**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Цущарская основная общеобразовательная школа» .**

**МР «Кулинский район»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  **МКУ «Управление образования»**  **Администрации МР «Кулинский район»**  **Начальник УО Тилиев К М**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Решением педагогического совета МКОУ «Цущарская ООШ»**  **№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_августа\_ 2021 года.**  **Приказ директора**  **МКОУ «Цущарская ООШ»** |
| **№ \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.К. Чупанова** |

**Программа развития**

**Муниципального казенного образовательного учреждения**

**«Цущарская основная общеобразовательная школа»**

**на 2021-2026г.г.**

**2021г.**

***Содержание***

Пояснительная записка………………………………

Паспорт Программы развития школы……………

1. Информация об учреждении.…………

II. SWOT-анализ потенциала развития школы ……

1. Концепция развития школы…………………

Модель школы – 2026………………

Модель педагога школы – 2026---------------

Модель выпускника школы- 2026………

Миссия школы …………

IV. Основные направления реализации программы развития школы.….

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.……...

4.2. Повышение качества образования …………

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе……………………

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся…..

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения………………

4.6. Развитие информационной среды школы…

4.7. Инклюзивное образование в школе……………………

4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления--

V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы…….

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

VII. Механизм управления реализацией Программы развития……

VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития---

**Программа развития**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цущарская основная общеобразовательная школа»**

**на 2021 – 2026 года**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цущарская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактери​зованные главные проблемы и задачи работы педагоги​ческого и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации обра​зовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно​ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цущарская основная общеобразовательная школа» |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Задачи Программы** | 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  3. Привлечение молодых специалистов.  4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого  ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.  6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.  7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  8.Создание условий для развития здоровье сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  11. Совершенствование материально-технической базы  школы для обеспечения высокого качества непрерывного  образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| **Сроки реализации Программы** | 2021 – 2026 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Конвенция о правах ребенка;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);  -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;  -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;  - Устав МКОУ «Цущарская ООШ». |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015 - 2021 гг.);  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021 - 2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:**  - Реализация мероприятий плана действий Программы;   - Реализация ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.  2. Повышение качества образования.  3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.  5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей   в процессе обучения.  6. Развитие информационной среды школы.  7. Инклюзивное образование в школе.  8. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | **1. «Одаренные дети».**  **2.«Усовершенствование материальной базы»** |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании РФ», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;   - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;  - доступность 80  % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным  технологиям;  - не менее 85 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);  - 50% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;  - переход на федеральные государственные образовательные стандарты  второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;  - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;  - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  - 100% учащихся обеспечены необходимыми  условиями для занятий физкультурой и спортом;  -успешная реализация инклюзивного образования в школе;  - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - 0% заполнение электронных журналов учителями-предметниками и электронных дневников классными руководителями;  - не менее 100 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).  -Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому образовательному стандарту 100%  - Процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием 80% . |
| **Исполнители** | Коллектив МКОУ «Цущарская ООШ», Совет школы, родители, учащиеся, общественные организации. |
| **Учредитель** | Администрация муниципального района «Кулиский район» |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

**I.   ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Цущарская основная общеобразовательная школа» основана в 1963 году. Школа находится в центре села Цущар Кулинского района, в 19 км от районного центра с. Вачи и в 175 км от столицы РД Махачкалы.

Всего школе 6 классов-комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 4 учеников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

            Из 9 педагогов школы имеют:

- звание «Заслуженный учитель РД»- 0;

- звание «Почетный работник общего образования РФ»-2

- звание «Отличник народного просвещения»,  - 1 чел.;

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 0чел.;

-  высшую квалификационную категорию – 0 чел.;

- первую квалификационную категорию – 2 чел.

- высшее образование -  6 чел.,

        Из 9 педагогов – 3 мужчин и 6 женщин. Средний возраст педагогов – 45 лет.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методические объединения;  85% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 45-50% и более.

Выпускники успешно проходят государственную итоговую  аттестацию в 9-м классе. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

 Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на муниципальных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В  учебном здании работает  столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей начальных классов на 100%. Столовая рассчитана на 15 мест. Есть детская и  спортивная площадки.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей  не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

**II.  SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | | | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** | | |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | | | |
| • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.  • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;  • учащиеся 5-9 классов обучаются по  ФГОС ООО. | • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;   • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний,  •Консервативный подход некоторых педагогов по  отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;  • Риск увеличения объема  работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;  •отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне региона. | | |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | | | |
| • В школе создана и реализуется  система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;  • Готовность некоторых педагогов  к изменениям;  • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, дистанционной и заочной формах. | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;  •Нехватка опыта у молодых специалистов;  •Преемственность при переходе в 5 класс слабая. | • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | •отсутствие контроля со стороны родителей;  •низкий социальный уровень некоторых семей. | | |
| **Реализация направления**  **«Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»** | | | | | |
| • Коллектив профессиональный и творческий. | • Нежелание участия в различных конкурсах профессионального мастерства;  •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на ММО;  •Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности;  • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. | | | • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;  •Недостаток практического опыта. |
| **Реализация направления**  **«Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»** | | | | | |
| • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;  • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, работа в школьном музее, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) | • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;  • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; | • Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД,   местной власти в патриотическом воспитании) | | | • Риск потери кадров;  • Изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| **Реализация направления**  **«Сохранение и укрепление физического и**  **психического здоровья детей   в процессе обучения»** | | | | | |
| • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;  • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей  учащихся;  • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;  • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;  • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);  • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;  •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (нет площадка по отработке ПДД);  • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий. | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. | | | • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  • Нездоровый и малоконтролируемый образ  жизни семей. |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | | | |
| •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;  • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;   •Создана частичная локальная сеть;  • Создан сайт школы. | •Несвоевременное пополнение сайта школы;  •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; | Низкая скорость интернета. | | •Отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. | |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | | | |
| •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;  •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | •Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. | •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |  | |
| **Реализация направления**  **«Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | | | |
| * Наличие в школе профессиональной команды педагогов;   • Педагоги пользуют предметные сайты, Интернет-ресурс для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета,  органов ученического самоуправления. | • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;  • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;  Формализм в работе Совета школы,  некоторых родительских комитетов. | • Перераспределение обязанностей членов коллектива;  • Возможность дистанционного обучения  для обогащения опыта и обновления знаний. | | • Нежелание должным образом  работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;  • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. | |
| **Реализация подпрограммы «Одаренные дети»** | | | | | |
| • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;   * Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;   * Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | | • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  • Недостаточное  систематическое сопровождение  со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | |
| **Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»** | | | | | |
| •Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО. | • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;  • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | | | • Недостаточное внебюджетное финансирование. |
|  |  |  |  |  |  |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**III.  КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ «Цущарская ООШ»  совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.**

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого

ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

* прочные знания по основным школьным предметам обучения;
* способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
* владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
* готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
* вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
* умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
* уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
* наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы**состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Ц**ели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Цущарская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

**4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года МКОУ «Цущарская ООШ»  осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом  классе начальной школы выделено до 2 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий,  секций,  презентаций проектов, бесед и т.д.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация  МКОУ «Цущарская ООШ»  и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

***Цель***:  Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

***Задачи***:

* Создать  комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный  переход ОУ на освоение ФГОС  общего образования второго поколения.
* Обеспечить  единство  и преемственность между уровнями общего образования  при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
* Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До августа 2021 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До августа 2021 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | Постоянно | директор |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР) | По графику Минобр РФ | директор |
| 5 | Развитие системы независимой оценки качества образования | В течение  всего периода | директор |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей  на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2026 г | директор |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио  обучающихся 5-9 классов | В течение всего периода | Классные руководители |
| 8 | Разработка и утверждение модели  взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта,  базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2021-22  учебного года | Директор школы |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК    при введении ФГОС ООО согласно  федеральному перечню | Начало 2021-22  учебного года | Библиотекарь, директор |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС через средства массовой информации, сайт школы | В течение всего периода | Директор |
| 11 | Реализация проектно-исследовательской  деятельности учащихся | Ежегодно | директор |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | К 2021 г | Директор школы |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования  на базе образовательных учреждений района | Ежегодно | директор |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов,  семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ | 1-2 раза в год | Директор |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО | Конец 2026 г | Администрация школы |

**4.2. Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2026 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через  совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить  условия для внедрения инновационных педагогических  технологий  в образовательный процесс  в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ.
3. Обеспечить  дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | директор |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | директор |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х. классов | Ежегодно май -июнь | директор |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | директор |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно  Апрель  Май | директор |
| 6 | Мониторинг выполнения  учебных программ по предметам | Ежегодно  конец четверти, года | директор |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана | В течение года | директор |
| 8 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодно   конец четверти | Ответственный за внеклассную работу |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, июнь | директор |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов | Сентябрь  Май | директор |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | директор |

**4.3 Поэтапное внедрение профессионального  стандарта  педагога**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н  профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

* реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
* отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».**

**Задачи:**

* Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
* Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
* Скорректировать план профессионального развития педагогов
* Обеспечить  условия для внедрения профессионального стандарта в МКОУ «Цущарская ООШ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов  по внедрению профстандарта | Ежегодно | Директор школы |
|  | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2021-2022 гг | директор |
|  | Разработка плана внедрения стандарта | 1 полугодие 2021-2022 г | Директор школы |
|  | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2021-2026 гг | директор |
|  | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних  ресурсов | В течение 2021-2026 гг | директора |
|  | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | директор |
|  | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | директор |
|  | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта на разных уровнях | Ежегодно | Директор школы |
|  | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | директор |
|  | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет | 2022 г | директор |
| 13 | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций | Сентябрь 2022 г | . директор |

**4.4.  Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников  гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество  с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия  согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с учащимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РД- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Дагестан, Кулинского района, Вачинской  школы;  - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;  - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;  - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;  - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;  - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | * Мини-проекты по истории и обществознанию. * Викторины на уроке истории. * Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. * Тематические уроки литературы и русского языка. * Тематические уроки музыки. * Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| Внеклассная | * Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. * Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. * Составление родословных семьи. |
| Внеурочная | * Классные часы «Уроки мужества». * Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. * Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства,  Дню воссоединения Крыма с Россией,  Дню Победы. * Всероссийский Урок Мира. * Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | * Экскурсия в районный историко-краеведческий музей . * Шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны. |

По данному направлению учащимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные**  **установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**  - учащиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Дагестан, Кулиского района, с. Цущар основные права и обязанности гражданина России, школьника;  - знают национальных героев и важнейшие события истории России,  района, села, школы;  - знают государственные праздники, их историю и значение для общества;  - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  **2. Компонент ценностного отношения:**  - у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу,  государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  **3. Деятельностный компонент:**  - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

* Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

* Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

* Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение  опыта по инновационной деятельности

**4.5 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов  развития современной школы.  Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровь есберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровье сберегающей и  здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.**

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их  здоровье. | 2021-2022 гг | Классные руководители, школьная медсестра |
| 2 | Создание системы информирован-ности родителей о результатах анализа состояния  здоровья детей. | 2021-2022 гг | Медсестра, классные  руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры. | 2021-2026 гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2021-2022 гг | Директор  школы, |
| 5 | Организация и проведение  Дня  Здоровья  («Школы безопасности») | 2021-2026 гг | Учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2021-2026 гг | Ответственный за воспитательную работу |
| 7 | Создание системы информирован-ности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2021-2026 гг | Ответственный за воспитательную работу |
| 8 | Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,  проведение физ. минуток для глаз). | 2021-2022 гг | Ответственный за воспитательную работу |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация  дежурства учителей). | 2021-2022 гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного  питания в школьной столовой. | 2021-2022 гг | Директор |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2021-2022 гг | Учитель  физической культуры |

Ежегодно в МКОУ «Цущарская ООШ» проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся  учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована  внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

**1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.**

**2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.**

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный  исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепции  информационного  обеспечения  образова-тельного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2021-2022 гг | Концепция  информационного  обеспечения  образовательного  процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР, учитель информатики | 2021-2022 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Ведение школьного  делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора. | 2021-2026 гг | Создание  компьютерной базы |
| 4 | Информирование  населения о деятельности школы через средства  массовой информации (в том числе школьный  сайт) | Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики | В течение года | Расширение  информированности  участников образовательного процесса с целью наиболее  полной реализации  прав граждан на  образование |
| 6 | Внедрение  электронных  журналов и  дневников | Администрация, педагоги | 2023-24г | Переход на  электронные журналы  работа в АИС «Образование» |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование  медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

.**4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.**

**Задачи:**

**\***Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

**\***Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

**\***Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

**\***Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

**\***Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

**\***Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов  по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

**\***Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

**\***Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

**\***Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

**\***Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

**\***Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**\***Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

**\***Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

**\***Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

**\***Результаты диагностики:

**\***развития детей,

**\***уровня детско-родительских отношений,

**\***личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

**\***Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

**\***Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2021-2026 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2021-2026 гг | директор |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2026 гг | директор |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2026 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2026 гг | директор |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2026 гг | директор |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | 2021-2026 гг | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства  в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2021-2026 гг | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2026 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2026 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2026 гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в**

**соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных  диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм  для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его  участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений:  м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е    команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты,  пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное  проведение и обсуждение  диагностики, составления  и реализации ИОП | Наличие специалистов.  Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов  обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,  методических, дидактических пособий, обеспечивающих  образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации  реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления  образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.**

**Основные задачи**:

**\***Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

**\***Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

**\***Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

**\***Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2021-2026 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся | 2021-2026 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2021-2026 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2021-2026 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2021-2026 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2021-2026 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2021-2026гг | Администрация |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети  Internet и поддержание его актуальности. | 2021-2026 гг | Директор |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2021-2026гг | Директор |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2021-2026 гг | Администрация |
| 13 | Обобщение работы органов ГОУ | 2021-2026 гг | Директор |

**Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

**\***Система общественного наблюдения (контроля) за проведениемлицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой  аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

\*Участие  Совета школы в оценке качества образования.

**\***Функционирование системы государственно-общественного управления в части  распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

**\***Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

**Ожидаемые результаты**:

**\***Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

**\***Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

**\***Создание положительного имиджа школы среди общественности.

**\***Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

**V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно—  правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных  нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса  школе в целом | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  - неготовность молодых специалистов работать в селе.  - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях  - непонимание отдельными педагогами …… | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации  направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

 2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным  технологиям.

5. Не менее 85 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 50% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта  второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 100 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

16.Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому образовательному стандарту 100%

17.Процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием 80% .

**VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МКОУ «Чуртахская ООШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

* [**ПОИСК**](http://myzarubino.ru/programma-razvitiya-shkoly#/search)
* [**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**](http://myzarubino.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatcii)
* [**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**](http://myzarubino.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo)
* [**ИСТОРИЯ ШКОЛЫ**](http://myzarubino.ru/istoriya-shkoly)
* [**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**](http://myzarubino.ru/publichnyy-doklad)
* [**ПРАВИЛА ПРИЕМА В ШКОЛУ**](http://myzarubino.ru/pravila-priema-v-shkolu-3)
* **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**
* [**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**](http://myzarubino.ru/realizatciya-proekta-sovremennaya-shkola)
* [**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**](http://myzarubino.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-2)
* [**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**](http://myzarubino.ru/uchebnyy-protcess)
* [**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**](http://myzarubino.ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatciya)
* [**ВПР**](http://myzarubino.ru/vpr)
* [**ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ**](http://myzarubino.ru/intellektualnaya-deyatelnost)
* [**СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ**](http://myzarubino.ru/sportivnaya-zhizn-shkoly-2)
* [**ШКОЛЬНЫЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ**](http://myzarubino.ru/shkolnyy-istoriko-kraevedcheskiy-muzey)
* [**ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**](http://myzarubino.ru/biblioteka)
* [**УЧЕНИКАМ**](http://myzarubino.ru/uchenikam)
* [**РОДИТЕЛЯМ**](http://myzarubino.ru/roditelyam)
* [**БЕЗОПАСНОСТЬ**](http://myzarubino.ru/bezopasnost)
* [**НСОКО**](http://myzarubino.ru/nsoko)
* [**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**](http://myzarubino.ru/vospitatelnaya-deyatelnost)
* [**ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ**](http://myzarubino.ru/poleznye-ssylki)
* [**СТРАНИЦЫ УЧИТЕЛЕЙ**](http://myzarubino.ru/page)
* [**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**](http://myzarubino.ru/proforientatciya-2)
* [**ВОЛОНТЕРЫ**](http://myzarubino.ru/shkolnoe-samoupravlenie)
* [**ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**](http://myzarubino.ru/velikaya-pobeda)
* [**КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСВЯЩАЕТСЯ...**](http://myzarubino.ru/70-letiyu-pobedy-posvyaschaetsya)
* [**"ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ"**](http://myzarubino.ru/kontakty)
* [**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**](http://myzarubino.ru/distantcionnoe-obuchenie-4)
* [**75 ЛЕТ ПОБЕДЫ**](http://myzarubino.ru/75-let-pobedy)
* [Поиск](http://myzarubino.ru/programma-razvitiya-shkoly#/search)
* [Сведения об образовательной организации](http://myzarubino.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatcii)
* [Международное сотрудничество](http://myzarubino.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo)
* [История школы](http://myzarubino.ru/istoriya-shkoly)
* [Публичный доклад](http://myzarubino.ru/publichnyy-doklad)
* [Правила приема в школу](http://myzarubino.ru/pravila-priema-v-shkolu-3)
* **Программа развития школы**
* [Реализация проекта «Современная школа»](http://myzarubino.ru/realizatciya-proekta-sovremennaya-shkola)
* [Инклюзивное образование](http://myzarubino.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-2)
* [Воспитательно-образовательная деятельность](http://myzarubino.ru/uchebnyy-protcess)
* [Государственная итоговая аттестация](http://myzarubino.ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatciya)
* [ВПР](http://myzarubino.ru/vpr)
* [Олимпиады, конкурсы](http://myzarubino.ru/intellektualnaya-deyatelnost)
* [Спортивная жизнь школы](http://myzarubino.ru/sportivnaya-zhizn-shkoly-2)
* [Школьный историко-краеведческий музей](http://myzarubino.ru/shkolnyy-istoriko-kraevedcheskiy-muzey)
* [Школьная библиотека](http://myzarubino.ru/biblioteka)
* [Ученикам](http://myzarubino.ru/uchenikam)
* [Родителям](http://myzarubino.ru/roditelyam)
* [Безопасность](http://myzarubino.ru/bezopasnost)
* [НСОКО](http://myzarubino.ru/nsoko)
* [Воспитательная деятельность](http://myzarubino.ru/vospitatelnaya-deyatelnost)
* [Полезные ссылки](http://myzarubino.ru/poleznye-ssylki)
* [Страницы учителей](http://myzarubino.ru/page)
* [Профориентация](http://myzarubino.ru/proforientatciya-2)
* [Волонтеры](http://myzarubino.ru/shkolnoe-samoupravlenie)
* [День Великой Победы](http://myzarubino.ru/velikaya-pobeda)
* [Кемеровской области посвящается...](http://myzarubino.ru/70-letiyu-pobedy-posvyaschaetsya)
* ["Горячая линия"](http://myzarubino.ru/kontakty)
* [Дистанционное обучение](http://myzarubino.ru/distantcionnoe-obuchenie-4)
* [75 лет Победы](http://myzarubino.ru/75-let-pobedy)

http://cache.betweendigital.com/code/1x1.gif